

**Опорный инновационный центр по реализации ФГОС ДО
на базе МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка»
2022 - 2023 учебный год**

**Положение о проведении муниципального конкурса
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ: центры активности»**

I. Общие положения

Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения муниципального конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ: центры активности», проводимого среди педагогов ДОУ Байкаловского района.

Организаторы конкурса: Опорный инновационный центр по реализации ФГОС ДОУ на базе МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка». Ответственный за организацию конкурса заместитель заведующего по ВМР Сосновских В.В.

II. Цель и задачи конкурса

Цель: создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований Мониторинга качества дошкольного образования;
- распространение и популяризация инновационного педагогического опыта по созданию современной развивающей среды в группе в ДОУ Байкаловского района;
- выявление, распространение лучшего опыта творчески работающих педагогов по созданию РППС в группе детского сада.

III. Участники конкурса

Участие могут принять педагоги ДОУ Байкаловского района. Каждому педагогу можно принять участие в одной номинации конкурса.

IV. Условия проведения

Оформить центры активности в группе.

Конкурсные материалы оформляются в виде презентации с фотографиями общего вида центра, расположения его в группе, насыщения различными материалами и пособиями с комментариями и видеозапись взаимодействия детей в данном центре длительностью 3-5 минут.

Конкурсные работы принимаются на электронную почту МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» до 31 марта 2023г. с пометкой «РППС в ДОУ: центры активности».

V. В жюри конкурса входят члены творческой группы педагогов Опорного инновационного центра по реализации ФГОС ДО на базе МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка», специалисты ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

VI. Подведение итогов 17 апреля 2023г. Все участники награждаются Дипломами за участие, победители в номинациях - Грамотами.

Победители в номинациях представляют свой педагогический опыт на Едином методическом дне в рамках работы опорного инновационного центра по реализации ФГОС ДО на базе МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» 16 мая 2023г.

Представленные материалы оцениваются по следующим критериям:

	Номинации конкурса:	Назначение центра	Критерии оценки
1.	«Лучший центр творчества» (изобразительного искусства)	Создание условий для формирования умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания обучения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, обеспечение творческой самореализации своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	<p>1б. - Имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.), некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).</p> <p>2б. - В группе имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p> <p>В группе предусмотрено место для выставок детских работ. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества (не менее 2 видов).</p> <p>3б. - Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.</p> <p>Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p> <p>4б. - Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов</p>

			<p>регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).</p> <p>5б. - Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы; создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрено вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.</p>
2.	«Лучший центр двигательной активности»	Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а так же воспитание потребности к здоровому образу жизни.	<p>1б. - Достаточно места для свободного движения детей. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p> <p>Выделено пространство для подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе (дети не толпятся в одном месте).</p> <p>2б. - Детям доступны для использования материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., мячи, обручи, скакалки).</p> <p>Пространство группы позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p> <p>3б. - Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p> <p>Обустройство группы позволяет быстро трансформировать пространство</p>

			<p>для разных видов двигательной активности.</p> <p>Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p> <p>В группе обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>4б. - Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки и пр.) и широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p> <p>Обустройство пространства группового помещения периодически меняется, стимулируя интерес детей.</p> <p>5б. - Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p> <p>Создано целостное, полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий.</p>
3.	«Лучший центр безопасности»	В доступной и занимательной форме позволяет организовать	<p>1б. - в группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в</p>

		<p>образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. Формирует у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности, помогает вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью: пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность в быту.</p>	<p>помещениях и правилах поведения;</p> <p>2б. - На уровне глаз детей иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.);</p> <p>3б. - пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.);</p> <p>4б. - воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Оснащение центра позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого);</p> <p>5б. - среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей интересов и инициативы воспитанников и педагогов. Созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., имеются макеты дорожной разметки и расставлены дорожные знаки, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>
4.	«Лучший центр конструирования» (центр строительства)	<p>Создание условий для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых. Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных</p>	<p>1б. – В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.)</p> <p>Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>2б. – Детям доступны для использования материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p> <p>Предусмотрено специальное место для строительных игр и</p>

	<p>материалов для организации конструкторской деятельности детей.</p>	<p>конструирования.</p> <p>Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p> <p>3б. – Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В группе имеется место для выставки детских работ.</p> <p>Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p> <p>4б. – Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p> <p>Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p> <p>5б. - Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными</p>
--	---	---

			<p>материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).</p> <p>Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>
5.	«Лучший центр логики и математики»	<p>Содержит разнообразный дидактический материал по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам, а также развивающие игрушки, демонстрационные и дидактические материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.</p>	<p>1б. - Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p> <p>2б. - Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p> <p>3б. - Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p> <p>4б. - Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p> <p>5б. – Содержание центра развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики.</p>
6.	«Лучший центр	Создание условий для	1б. - Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию

<p>экспериментирования», «Центр науки и естествознания», «Лучший центр песка и воды»</p>	<p>развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности. Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. Организация наблюдения и труда. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.</p> <p>Знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений.</p> <p>Поддержание исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рисковать, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и</p>	<p>представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p> <p>Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p> <p>2б. - Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p> <p>3б. - Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). Детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p> <p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.) Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей.</p> <p>4б. - Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять,</p>
--	--	--

		обеспечивая безопасность.	<p>пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. В групповом помещении наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p> <p>5б. - Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>
7.	«Лучший центр и театрализации и музицирования»	<p>Воспитание у дошкольников устойчивого интереса к театрализованной деятельности и к музыке. Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>1б. – В группе имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки), материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).</p> <p>2б. – Детям доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p> <p>Для ролевой игры детей имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).</p> <p>3б. – Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование. (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а</p>

			<p>также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).</p> <p>4б. – Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества и в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p> <p>5б. - Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p> <p>Например, для театрализаций имеются различный реквизит и декорации. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>
8.	«Лучший центр грамотности и письма»	<p>Развитие и при необходимости коррективка речевых умений воспитанников, оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.</p> <p>Для младших дошкольников уголок речевого развития может включать зону сенсорики - место для развития мелкой</p>	<p>1б. - В группе имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p> <p>Имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p> <p>В центре имеются некоторые материально-технические возможности для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.</p> <p>Имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p> <p>2б. - Организация пространства и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и</p>

	<p>моторики. Дидактический материал в речевом уголке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски); • пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); • пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв); • материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: 	<p>речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.), дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения.</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини- группах.</p> <p>Зб. - Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные</p>
--	---	--

	<p>рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова); • игры по лексике и грамматике, предметные картинки по лексическим темам; 	<p>формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.</p> <p>Пространство группы и оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p> <p>4б. - Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.). Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества.</p> <p>Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически – как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.); • материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать». 	<p>родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p> <p>5б. - Среда, доступная воспитанникам группы, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон. Детям доступно современное оборудование и материалы. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи, наушники и пр.).</p> <p>Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон детям доступно современное оборудование и материалы. Напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи, позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей; на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, открыты тематические выставки; детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.</p>
9.	«Лучший патриотического воспитания» центр	<p>Патриотические центры в детском саду помогают зародить и развить у дошкольников чувство патриотизма. Целью их создания является воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.</p>	<p>1б. - В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>2б. - В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p> <p>3б. - Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p> <p>4б. - Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p> <p>5б. - Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей,</p>

			ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники (напр., организованы тематические выставки, экскурсии, путешествия, общение и пр.).
--	--	--	---