

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»**

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
муниципального казённого образовательного  
учреждения Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»  
31 августа 2022 г. Протокол № 4



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ МКДОУ № 2**

с. Байкалово, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия: расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, мобильность применения профессиональных качеств, способность к нестандартным трудовым действиям, готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Чтобы не отставать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Усиления интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенций педагогических работников;
- формирование креативного мышления педагогов, аналитических способностей, умения активно работать в команде;
- инициирование и поддержка инновационной деятельности в образовании;
- использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- повышения профессионального мастерства педагогов: формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту через процесс самообразования как одной из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- развитие и диссеминация успешного профессионального опыта в образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников дошкольного образования, развитие творческого потенциала и профессиональной направленности молодых педагогов;

- осуществление процедуры оценки образовательного результата – динамики развития ребенка, на основе различных шкал индивидуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- умение организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

### **Планируемый результат:**

#### ***Готовность воспитателя к трудовым действиям***

- 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации**
- 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами**
- 4. Организация и проведение педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми.**
- 5. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**
- 6. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития**
- 7. Формирование психологической готовности к школьному обучению**
- 8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**

9. **Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**
10. **Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.**
11. **Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.**
12. **Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**

### ***Необходимые умения***

- Организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, учитывая их интересы и потребности, создавая широкий спектр возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой организации.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения.
- Разрабатывать «Кейс форм, способов, средств, методов и приемов, используемых педагогом в образовательном процессе для создания социальной ситуации развития ребенка».



- Использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).
- Владеть способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

### ***Необходимые знания***

- Нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в ДООУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- Методологических основ развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата».
- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Педагог, реализующий основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования должен обладать следующими компетенциями:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МКДОУ № 2 предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);
- самообразование;
- участие в методической работе разного уровня (области, района, МКДОУ);
- участие в стажировке слушателей;

- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- представление своей инновационной деятельности на разных уровнях, принимая участие в съездах, конференциях и т.д.;
- участие в разработке методических пособий;
- написание статей для журналов, газет, сайта МКДОУ;
- аттестация педагогов.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования		
<b>Общее количество педагогов</b>	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»	9
<b>Из них совместителей</b>	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»	1
<b>Педагогический состав по штату</b>	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»	9 Воспитатель – 6 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре – 1
<b>Квалификационный ценз педагогов</b>		
<i>муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»</i>		
Высшая квалификационная категория:	0 педагогов	
Первая квалификационная категория:	Педагогов 5	55%
соответствие	3	33%

Нет категории:	1 педагог	12%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
<i>муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»</i>		
Высшее профессиональное:	3 педагога	33 %
Среднее профессиональное:	6 педагогов	67 %
<b>Возрастной ценз педагогов</b>		
<i>муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»</i>		
моложе 20 лет		
21-25	1	13%
25-29		
30-49	4	49%
50-54	2	22%
55-59	1	14%
60 лет и старше		
<b>Педагогический стаж</b>		
<i>муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Байкаловский детский сад № 2 «Родничок»</i>		
Педагогический стаж до 1 года	-	-
Стаж от 1 до 3 лет		
Стаж от 3 до 5 лет		
Стаж от 5 до 10 лет		
Стаж от 10 до 15		
Стаж от 15 до 20		
Стаж от 20 до 25		
Стаж свыше 25		
<b>Курсы повышения квалификации</b>		
ДОУ № 2	9 педагогов	100%

## **Вклад педагогов в развитие МКДОУ**

Индивидуальный подход в процессе совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

### **1.Участие в научно-методической работе:**

- подготовка и проведение открытых мероприятий на разных областном, городском уровнях;
- активное участие в практических семинарах, конференциях, конкурсах (более 89% педагогов и руководителей);
- разработка методических пособий (включенность – более 80 %);

### **2.Популяризация информационных технологий:**

дистанционное образование и участие в Интернет-проектах;  
разработка компьютерных презентаций, участие в конкурсах и фестивалях;  
57% педагогов имеют собственный блог.

**3. Создание комплекса условий для реализации творческих способностей педагогов:** обеспечение условий для работы творческих групп педагогов, стимулирование педагогов, развивающих свои творческие способности.

### **4.Деятельность профессиональных сообществ (ДМО – направления, цели, результаты)**

В течение 2021-2022 учебного года функционировали МО, тематика которого была определена новыми изменениями, происходящими в дошкольном образовании: «Создание условий для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы». Цель: Создание условий для организации образовательной среды на основе самостоятельного выбора ребенком деятельности, партнеров, способов деятельности, проявления инициативы.

### **5.Работа творческих лабораторий, базовых площадок за учебный год**

В МКДОУ№ 2 в 2021-2022гг. организована работа стажерской площадки по вопросам: «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», «Культурная практика становления и развития ценностных ориентиров ребенка дошкольного возраста», «Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования», цель



которых знакомство стажеров с опытом реализации требования законодательства РФ, изучение инновационного опыта педагогов и администрации МКДОУ № 2, закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений воспроизведения представленных способов достижения запланированных результатов.

**Конкурсное движение в МКДОУ 2 в 2021-2022 гг.**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>место</b>
1	Муниципальный конкурс «Педагог года»	Смородина Е.М..	2
2	Муниципальный этап экологической кейс-игры «Green-Team»	Федорова Н.Ю.	3
3	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Коллектив МКДОУ	2
4	Международный конкурс «Твори добро»	Рожкова Е.Г. Зырянова О.Н.	3
5	Районный конкурс «Педагогические проекты»	Ударцева О.А. Смородина Е.М.	2
7	Международный конкурс «Здоровье. Спорт»	Неустроева Н.В.	1

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

	<b>Мероприятия:</b>	<b>Срок:</b>
1.	<b>План курсовой подготовки</b>	в течение года
2.	<b>Аттестация педагогов</b>	по плану аттестации
3.	<b>Организация деятельности педагогов в межаттестационный период</b>	в соответствии с Положением

4.	Самообразование педагогов	в течение года
5.	Методическая работа	в течение года по плану МКДОУ № 2
6.	Участие в конференциях, семинарах, выставках регионального, местного уровня.	в течение года
7.	Участие в конкурсной деятельности.	в течение года
8.	Инновации и нововведения	по плану

Курсовая подготовка 2021-2022г.				
1	«Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»	72	Смородина Е.М.	УЦ Всеобуч

## 2. Информация об аттестованных педагогических работниках МКДОУ № 2

№	ФИО педагога	образование	категория
1	Ударцева О.А.	высшее	1кк
2	Кондрашина Н.А.	высшее	СЗД
3	Смородина Е.М.	Среднее профессиональное	1кк
4	Матушкина И.В.	высшее	1кк
5	Лыжина П.А.	высшее	1 кк
6	Федорова Н.Ю.	Среднее профессиональное	1кк
7	Рожкова Е.Г.	Среднее профессиональное	соответствие
8	Зырянова О.Н.	Среднее профессиональное	соответствие
9	Чеснокова М.А.	Среднее профессиональное	

## **Годовой план методической работы МКДОУ № 2 на 2022-2023г**

**Цель:** Создание условий формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

### **Задачи:**

- 1) Повысить компетентность педагогов по организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности в центрах детского развития с учетом интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) Повысить качество образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений;
- 3) Формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми.

### **Задача № 1:**

Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста

### **Планируемый результат**

#### **Педагоги:**

- знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в ДОУ условий, необходимых для организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- знают методологические основы развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»; умеют организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста;
- умеют использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста;
- владеют способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений;
- владеют методами и формами реализации культурных практик развития ценностно-смыслового отношения ребенка к жизни, истории и культуре народа.

### **Задача № 2:**

Повышение качества образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений.

#### **Планируемый результат**

##### **Педагоги:**

- владеют современными информационно-коммуникативными технологиями;
- готовы и способны самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач;
- знают технические возможности компьютера, владеют навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
- знают правила применения и владеют методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникативным технологиям.
- выстраивают систему работы по организации партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством инновационных форм взаимодействия;
- умеют проектировать образовательную деятельность с использованием современных интерактивных технологий в условиях ДОО с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Задача № 3:**

Формирование у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми.

#### **Планируемый результат**

##### **Педагоги:**

- организуют образовательную среду, отвечающую всем требованиям педагогики здоровьесформирования.
- создают условия посредством организации практической деятельности (двигательной, игровой, трудовой, восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- владеют технологиями здоровьесформирования. Здоровьеразвития.
- владеют основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесформирующих воздействий в образовательном процессе, развития культуры здоровья воспитанников;
- организуют взаимодействие с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями, коллегами с целью осуществления оздоравливающего сопровождения воспитанников, формирования и развития культуры здоровья (отношения в педагогическом коллективе - модель взаимодействия в социуме, которую воспитанники воспринимают как опыт, которым они могут воспользоваться в своей жизни).

### **Задача № 1:**

Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста

### **Планируемый результат**

#### **Педагоги:**

- знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в ДООУ условий, необходимых для организации ценностно-ориентированной образовательной деятельности, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- знают методологические основы развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»; умеют организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста;
- умеют использовать результаты внутренней оценки качества образования ("Образовательная среда", "Образовательные результаты") для построения предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста;



		<b>Сбор и анализ информации:</b> – кадровые условия в ДОУ, – потенциал педагогов ДОУ, – материально-технические условия, – финансовые условия.	Заведующий	Август 2022г.	Банк данных: – о кадровых условиях; – о сильных и слабых сторонах в профессиональной деятельности педагогов. Сводные данные мониторинга активности детей группы
		<b>Участие в федеральном, областном анкетировании</b> по изучению качества дошкольного образования в ДОУ	заведующий	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия.
		<b>Экспертная оценка</b> уровня физического, психического и речевого развития детей. Обследование речи детей дошкольного возраста. Обследование физического развития. Педагогическая диагностика.	специалисты	Май 2023г.	Изучение состояния образовательного процесса
3	<b>Организационно-содержательная деятельность</b>	<i>Курсовая подготовка по плану ДОУ</i>	специалисты	В течение Года	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Повышение компетентности участников по внедрению и реализации образовательной
		Проведение обучающих семинаров, консультаций для педагогического коллектива	специалисты	1 раз в квартал в течение всего года	
		Участие в авторских вебинарах и семинарах	специалисты	В течение года	

				деятельности с учетом УМК ОП ДО «СамоЦвет»	
		<b>Организация и проведения Дней открытых дверей</b> для педагогов и руководителей	специалисты	Сентябрь 2022г.	Диссеминация опыта ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общее родительское собрание,</b></li> <li>• <b>Совет родителей МКДОУ</b></li> <li>– ознакомление с основными локальными документами, регламентирующими деятельность МКДОУ;</li> <li>– эффективность информационно-коммуникационных технологий партнерского взаимодействия МКДОУ и семьи;</li> <li>– создание условий для реализации образовательных программ в МКДОУ и основные направления деятельности МКДОУ на 2022 – 2023 гг.</li> </ul>	специалисты	Сентябрь 2022г.	Реализация принципа открытости. Включение родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общее родительское собрание</b></li> <li>• <b>Совет родителей</b></li> <li>– результаты деятельности МКДОУ за 2023 – 2023 гг.</li> </ul>	специалисты	Май 2023г.	
		<b>Мастер-класс:</b> «Формирование ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста средствами применения новой технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»	специалисты	Октябрь 2022г.	Повышение компетентности педагогов по развитию ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста
		<b>МО</b> «Формирование ценностно-смысловой сферы ребенка п средствам внедрения технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»»	специалисты	В течение года	
		<b>Семинар-практикум:</b> «Применение в образовательной деятельности технологии	специалисты	Март 2023г.	Создание условий для раскрытия личностного

	«Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»»			потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности. Повышение компетентности участников по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»
	<p><b>Педагогический совет № 1:</b> Установочный педсовет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выборы председателя и секретаря.</li> <li>▪ Анализ летней оздоровительной работы.</li> <li>▪ Утверждение годового плана.</li> <li>▪ Утверждение ООП ДО, АООП ДО</li> <li>▪ Обсуждение расстановки кадров.</li> </ul>	специалисты	Август 2022г.	
	<b>Расширенный Педагогический совет № 3:</b> подведение промежуточных результатов по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»	Заведующий специалисты	Март 2023г.	Анализ полученных результатов ООП ДО, АООП ДО
	<p><b>Педагогический совет № 4:</b> Анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год:</p>	специалисты	Май 2023г.	Подведение результатов реализации ООП ДО, АООП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ выполнения годового плана.</li> <li>▪ Определение основных направлений деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год.</li> </ul>			
		<b>Разработка методических пособий</b>	специалисты	В течение года	Разработка учебно-наглядных пособий и методических указаний для организации самостоятельной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, в том числе в условиях семейного воспитания
		<b>Мониторинг</b> , направленный на повышение качества образования МКДОУ.	специалисты	Февраль 2023г.	Сбор информации (мониторинг) о состоянии процесса и результатов апробации образовательной программы
		<i>Участие в августовской конференции</i>	специалисты	Август 2023 В течение года	Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний умений профессионального опыта педагогов их профессиональных ценностных ориентаций.
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>	<b>Тематический контроль</b> «Организация и эффективность работы по реализации технологии «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста»».	специалисты	Февраль 2023г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО, АООП ДО

## Задача № 2:

Повышение качества образовательных услуг посредством формирования цифрового образовательного пространства, доступного для использования всеми участниками образовательных отношений.

### Планируемый результат

#### Педагоги:

- владеют современными информационно-коммуникативными технологиями;
- готовы и способны самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач;
- знают технические возможности компьютера, владеют навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
- знают правила применения и владеют методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникативным технологиям.
- выстраивают систему работы по организации партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством инновационных форм взаимодействия;
- умеют проектировать образовательную деятельность с использованием современных интерактивных технологий в условиях ДОО с учетом основных требований информационной безопасности.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1	Нормативно-правое обеспечение	<b>Издание приказов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– О создании ТПП «Работа с современными интерактивными средствами. Разработка и издание программных и методических пособий с использованием ИКТ».</li></ul>	заведующий	Сентябрь 2022г.	Разработка нормативно-правового обеспечения на уровне ДОО
		<ul style="list-style-type: none"><li>– О создании ИГ по реализации проекта</li></ul>			



		<b>Инновационный проект «Достижение качества дошкольного образования, повышение родительской компетентности посредством внедрения инновационных форм взаимодействия с семьей»</b>	специалисты	Сентябрь 2022г.	Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагога, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2	<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	<b>Сбор и анализ информации:</b> – «Кадровые условия в ДОУ» – «Потенциал педагогов ДОУ»	специалисты	Сентябрь 2022г.	Банк данных: – о кадровых условиях; – о сильных и слабых сторонах в профессиональной деятельности педагогов. Сводные данные мониторинга активности детей группы
		<b>Анкетирование родителей</b> Изучение социального заказа и отношения родителей к участию в планировании образовательной деятельности	Педагог-психолог	Август 2022г.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с выявленным социальным заказом
		<b>Анкетирование родителей</b> Определение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Педагог-психолог	Январь 2023г.	Информация об уровне эффективности условий реализации основной общеобразовательной программы и степени удовлетворённости

					качеством образовательных услуг.
		<b>Использование информационно-коммуникационных технологий</b> (сайт МКДОУ)	Педагог-психолог	Ежемесячно	Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса в условиях <i>интерактивного режима</i>
<b>3</b>	<b>Организационно-содержательная деятельность</b>	<b>Педагогические мастерская</b> «Работа с персональным сайтом, блогом, страничкой в сети интернет»	Педагог-психолог	Октябрь 2022г.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога
		<i>ТПГ «Работа с современными интерактивными средствами. Разработка и издание программных и методических пособий с использованием ИКТ».</i>	Педагог-психолог	В течение года	
		<i>Цикл консультаций:</i> – «Информатизация дошкольного образовательного учреждения»; – « <b>Включение родительской общественности в образовательную деятельность</b> »	Специалисты Педагог-психолог	Сентябрь 2022г.  Ноябрь 2022г.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности
		<b>Разработка методических пособий</b>	Педагог-психолог	В течение года	Методические пособия.
		<b>Педагогический совет № 3:</b> «Презентация механизмов включения в		Февраль 2023г.	Обобщение опыта реализации

		образовательное пространство, в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения семьи, как непосредственного участника образовательных отношений».	Специалисты Педагог-психолог		инновационного проекта
		<b>Конкурс</b> МКДОУ на лучший сайт, страничку, блог педагога	Специалисты Педагог-психолог	Май 2023г.	Обобщён опыт работы по разработке и ведению сайта, блага, странички педагога в сети Интернет
		<b>Круглый стол</b> «Создание инновационного информационного пространства в ДОУ»	Специалисты Педагог-психолог	Май 2023г.	Пропаганда и популяризация современных компьютерных технологий.
		<b>Представление опыта</b> (размещение на сайте, МКДОУ, сайте, страничке, блоге педагога) работы по реализации совместных проектов и программ.	Специалисты Педагог-психолог	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия
<b>4.</b>	<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>	<b>Тематический контроль</b> «Анализ механизмов включения в образовательное пространство в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения семьи, как условие обеспечения индивидуального развития ребенка».	Специалисты Педагог-психолог	Апрель 2023г.	Оказание каждому воспитателю конкретной помощи при реализации ООП ДО.

### Задача № 3:

Формирование у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе осуществления совместной деятельности с детьми

**Планируемый результат**

**Педагоги:**

- выстраивают систему работы ориентированную на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- организуют образовательную среду, отвечающую всем требованиям педагогики здоровьесформирования.
- создают условия посредством организации практической деятельности (двигательной, игровой, трудовой, восприятия художественной литературы, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- владеют технологиями здоровьесформирования, здоровьеразвития.
- владеют основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесформирующих воздействий в образовательном процессе, развития культуры здоровья воспитанников.
- организуют взаимодействие с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями, коллегами с целью осуществления оздоровляющего сопровождения воспитанников, формирования и развития культуры здоровья (отношения в педагогическом коллективе - модель взаимодействия в социуме, которую воспитанники воспринимают как опыт, которым они могут воспользоваться в своей жизни).

№ п/п	Направления деятельности	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1	Нормативно-правовое обеспечение	<b>Издание приказов (распоряжений)</b> о назначении ответственных за безопасность воспитанников: при проведении учебных занятий, музыкально-спортивных залах, при проведении массовых мероприятий, экскурсий, спортивных соревнований	заведующий	Август 2022г.	Нормативно-правовое обеспечение ДОУ
		<b>Корректировка комплексной программы</b> по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. <b>Корректировка программы</b> по самовольным уходам детей. <b>Корректировка программы</b> «Оздоровления и физического развития детей от 2 до 7(8) лет на 2022-2023 учебный год»	Специалисты Педагог-психолог	Август 2022г.	

		<b>Издание приказа (распоряжения) по созданию комиссии по охране труда на 2022-2023 учебный год</b>	заведующий	Август 2022г.	
		<i>Участие в расследовании случаев травматизма детей, заполнение актов</i>	<i>специалист по охране труда</i>	По факту	
		<i>Разработка памяток по организации безопасного поведения детей на улице, дома, во дворе</i>	Специалисты Педагог-психолог	В течение года	
		<i>Выпуск сан бюллетеней для родителей на темы: «Внимательный ребенок – здоровый ребенок», «Профилактика бытового травматизма»</i>	Специалисты Педагог-психолог	В течение года	
		<i>Формирование папки по профилактике самовольных уходов.</i>	педагог-психолог	В течение года	
<b>2</b>	<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	<b>Использование информационно-коммуникационных технологий (сайт МКДОУ, блоги педагогов)</b>	Специалисты Педагог-психолог	Ежемесячно	Включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса в условиях <i>интерактивного режима.</i>
		<b>Анкетирование сотрудников:</b> «Требования безопасности к детскому инвентарю и игровому оборудованию в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.»	Специалисты Педагог-психолог	Апрель 2023г.	Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
		<b>Анкетирование родителей:</b> «Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ»	Специалисты Педагог-психолог	Апрель 2023г.	Повышение субъектной позиции родителей, как участников



		<i>состоянием здоровья воспитанников, допускаемых к занятиям физкультурой и участию в спортивных соревнованиях и в ходе их проведения.</i>		<i>О</i>	
		<b>Контроль</b> по выполнению плана образовательной работы по обучению дошкольников правилам ОБЖ	Специалисты Педагог-психолог	раз в месяц	Сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

### Иновации и нововведения.

#### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ДООУ

	Иновация	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий»
1	<b>Проблема</b>	Необходимость знакомства детей с многообразием и широким выбором профессий.
2	<b>Цель иновации, нововведения</b>	Создание определенной наглядной основы, окружающей обстановки на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.
3	<b>Сущность нововведения, иновации</b>	Исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Иновации, направленные на активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО для достижения качества образования.
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	В результате реализации педагогического проекта будут обеспечены: – сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; – увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу; – увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению

					образовательным стандартом дошкольного образования.
2	<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МКДОУ.	Воспитатели	Август 2022г.	Дифференциация групп педагогов по характеру затруднений по переходу на ФГОС дошкольного образования.
		<b>Анкетирование родителей</b> Изучение социального заказа и отношения родителей к участию в планировании образовательной деятельности	Воспитатели	Август 2022г.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с выявленным социальным заказом
		<b>Анкетирование родителей</b> Определение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Воспитатели	Январь 2023г.	Информация об уровне эффективности условий реализации основной общеобразовательной программы и степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.
		<b>Работа с сайтом учреждения</b> Организация общения с социумом в рамках социально-педагогического партнёрства. Представление опыта (размещение на сайте) работы по реализации совместных проектов и программ. Внедрение электронных ресурсов, возможностей реализации инновационных форм на сайте МАДОУ	Ответственный	В течение года	Повышение субъектной позиции всех участников социально-педагогического взаимодействия.

		<p>задач ранней профориентации дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОО, к вопросам ранней профориентации дошкольников;</li> <li>– увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОО мероприятиях;</li> <li>– проявляют родительскую компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>– развиты понимания некоторых трудовых процессов и их последовательности, взаимосвязях определённых профессий;</li> <li>– овладевают различными способами измерений, правилами техники безопасности при проведении эксперимента, начальными навыками использования Lean – технологий в деятельности (технологий бережливого производства).</li> </ul>
6	<p><b>Способы трансляции инновации, нововведения</b></p>	<p>День открытых дверей 1 раз в год (сентябрь); мастер-классы для педагогов МКДОУ №2: «Проектирование системных, целостных изменений в развивающем предметном пространстве ДОО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста», 1 раз в год (апрель- май) открытое мероприятия для педагогов ДОО, района, конкурсы «Организация развивающей среды способствующей знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий».</p> <p>Разработка методических материалов и пособий конструкторы совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с разными профессиями, лепбуки, детско-взрослые проекты.</p> <p>Освящение реализации проекта на сайте МАДОУ». Освящение реализации проекта через средства массовой информации: газеты, телевидение.</p>

		Распространение опыта на уровне объединения, города, области, региона: - посещение практических занятий в МКДОУ - тезисы, статьи в научных изданиях при достижении значимых результатов реализации проекта; - презентация на уровне города по итогам реализации Проекта.
7	<b>Методическая продуктивность</b>	Методические пособия, буклеты, памятки.
8	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.

### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА МКДОУ

	<b>Инновация</b>	<b>«Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса»</b>
1	<b>Проблема</b>	Необходимость организации социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса в ДОУ
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	Обеспечение организации социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса в ДОУ
3	<b>Сущность нововведения, инновации</b>	Выстраивание диалога между представителями системы образования и институтами гражданского общества. В основе сообщества - взаимодействие социальных партнеров. В основе же социального партнерства - информированность (только когда есть понятная всем информация о качестве образования, возникает понимание, доверие, согласие и сотрудничество
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрена в практическую деятельность модель организации социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>– Сформирована из участников образовательного процесса команда единомышленников.</li> <li>– Разработана и используется в практике карта социально-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, способствующая расширению</li> </ul>

## ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА МКДОУ

	Инновация	«Творим добро – помогаем детям»
1	Проблема	<p><b>Первая проблема.</b> Смещение акцентов с нравственного воспитания дошкольников на интеллектуальное развитие.</p> <p>Средства массовой информации оказывают негативное влияние на нравственный облик подрастающего поколения. Люди стали чаще проявлять равнодушие друг к другу.</p> <p>В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.</p> <p>Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.</p> <p><b>Вторая проблема:</b> у дошкольников искажены представления о нравственных ценностях. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Привлечение представителей социальных партнёров МАДОУ «Детский сад № 9», родителей к участию в благотворительных акциях расширит возможности сетевого взаимодействия детского сада и других культурно-образовательных, оздоровительных организаций города, позволит быстрее реагировать на запросы всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Оказание помощи населению является задачей не только государственных органов,</b></p>



		<p>диапазона управленческих действий руководителей ДООУ по организации сотрудничества с институтами гражданского общества, с целью повышения качества образовательного процесса, образовательной системы ДООУ в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация форм общественного контроля за качеством образовательного процесса, образовательной системы ДООУ в целом.</li> <li>– Используется социальный ресурс в обеспечении условий повышения качества образовательной деятельности.</li> <li>– Повышение уровня качества и результатов образования в ДООУ.</li> <li>– Разработаны методические рекомендации по организации условий формирования социально-педагогического партнерства в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Дни открытых дверей, участие в выставках, конференциях, семинарах. Открытые мероприятия для родителей воспитанников. Сайт ДООУ.
<b>11</b>	<b>Методическая продуктивность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методичка «Модель сетевого взаимодействия».</li> <li>- Модель сетевого взаимодействия.</li> <li>- Договоры с сетевыми партнерами.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.

		<b>Оформление стендов по ОБЖ</b>		В течение Года	образовательных отношений
<b>3</b>	<b>Организационно-содержательная деятельность</b>	<b>Круглый стол:</b> «Основные причины травмирования детей дошкольного возраста»	Специалисты Педагог-психолог	Сентябрь 2022г.	Презентация опыта педагогической деятельности по развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни
		<b>Проведение цикла консультаций:</b> - «Что дети могут сами»,  - «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»,  - «Окажи первую помощь»	Специалисты Педагог-психолог	Октябрь 2022г. Декабрь 2022г. Март 2023г.	Сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
		<b>Проведение практических занятий по</b> правилам оказания доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях	фельдшер	Два раза в год	Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого педагога, решения личностных проблем преодоления затруднений в профессиональной деятельности.
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>	<b>Рейд:</b> «Состояние территории и помещений детского сада на выявление и предупреждение травмоопасных ситуаций и контроль за их устранением»	Завхоз  Воспитатель группы	еженедельно  ежедневно	Создание условий для безопасного пребывания ребенка в ДОУ
		<b>Организация медико-педагогического контроля</b> за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физкультурой	Специалисты Педагог-психолог	В течение года	Создание условий для безопасного пребывания ребенка в ДОУ
		<i>Обеспечение строгого контроля за</i>	фельдшер	<i>Постоянно</i>	

		<b>но и всего общества в целом.</b>
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, воспитание высших нравственных чувств на основе включения всех участников образовательных отношений в благотворительную деятельность.</p> <p>Объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности. Пропаганда и развитие благотворительности.</p>
3	<b>Сущность нововведения, инновации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск с помощью социальных партнеров детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>• Информирование участников проекта о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию</li> <li>• Оказание благотворительной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (сбор теплых вещей, игрушек, книжек) с привлечением как можно большего охвата родителей и воспитанников.</li> <li>• Общественное участие на муниципальном уровне</li> <li>• Передача собранных средств нуждающимся детям</li> <li>• Распространение опыта проведения благотворительных акций</li> </ul>
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети: дружелюбные и терпимые по отношению к другим детям; эмоционально отзывчивые на состояние других людей; проявляющие заботу и внимание к окружающим людям, желание прийти на помощь в трудной ситуации; умеющие видеть людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– Привлечение родителей, социальных партнеров к участию в оценке результата образовательного процесса, своего участия, «вклада» в процесс развития и воспитания ребёнка;</li> <li>– Широкое вовлечение государственно-общественных и других организаций города, обеспечение стабильной системы сотрудничества в благотворительной деятельности с привлечением возможностей социальных партнёров Проекта;</li> <li>– Формирование нового имиджа ДОО через обеспечение открытости проекта: СМИ, сайт МКДОУ</li> </ul>

	распространитель, пользователь	
6	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для педагогов ДООУ города и области. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в конференциях, выставках, семинарах, сайт ДОО
7	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023 гг.

### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА МКДОУ

Инновация		Эколята-дошколята
1	<b>Проблема</b>	<p>В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».</p> <p>Происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.</p> <p><b>Первая проблема.</b> Смещение акцентов с нравственного воспитания дошкольников на интеллектуальное развитие.</p> <p>Средства массовой информации оказывают негативное влияние на нравственный облик подрастающего поколения. Люди стали чаще проявлять равнодушие друг к другу.</p> <p>В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности</p>

		<p>задач ранней профориентации дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОО, к вопросам ранней профориентации дошкольников;</li> <li>– увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОО мероприятиях;</li> <li>– проявляют родительскую компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>– развиты понимания некоторых трудовых процессов и их последовательности, взаимосвязях определённых профессий;</li> <li>– овладевают различными способами измерений, правилами техники безопасности при проведении эксперимента, начальными навыками использования Lean – технологий в деятельности (технологий бережливого производства).</li> </ul>
6	<p><b>Способы трансляции инновации, нововведения</b></p>	<p>День открытых дверей 1 раз в год (сентябрь); мастер-классы для педагогов МКДОУ №2: «Проектирование системных, целостных изменений в развивающем предметном пространстве ДОО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды развития видов деятельности и культурных практик ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста», 1 раз в год (апрель- май) открытое мероприятия для педагогов ДОО, района, конкурсы «Организация развивающей среды способствующей знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий».</p> <p>Разработка методических материалов и пособий конструкты совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с разными профессиями, лэпбуки, детско-взрослые проекты.</p> <p>Освящение реализации проекта на сайте МКДОУ». Освящение реализации проекта через средства массовой информации: газеты, телевидение.</p>



		<p>и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.</p> <p>Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.</p> <p><b>Вторая проблема:</b> у дошкольников искажены представления о нравственных ценностях.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к поиску людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, к содействию в реализации инновационных проектов благотворительной деятельности.</p> <p>Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.</p> <p><b>Третья проблема:</b> Привлечение представителей социальных партнёров МКДОУ родителей к участию в благотворительных акциях расширит возможности сетевого взаимодействия детского сада и других культурно-образовательных, оздоровительных организаций города, позволит быстрее реагировать на запросы всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Оказание помощи населению является задачей не только государственных органов, но и всего общества в целом.</b></p>
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, воспитание высших нравственных чувств на основе включения всех участников образовательных отношений в благотворительную деятельность.</p> <p>Объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности. Пропаганда и развитие благотворительности.</p>
3	<b>Сущность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание благотворительной помощи животным, (сбор кормов, средств гигиены и</li> </ul>

	<b>нововведения, инновации</b>	<p>других необходимых предметов) с привлечением как можно большего охвата родителей и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественное участие на муниципальном уровне.</li> <li>• Распространение опыта проведения благотворительных акций.</li> </ul>
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально отзывчивые на состояние других; проявляющие заботу и внимание ко всему окружающему, проявляют желание прийти на помощь в трудной ситуации.</li> <li>– Привлечение родителей, социальных партнеров к участию в оценке результата образовательного процесса, своего участия, «вклада» в процесс развития и воспитания ребёнка.</li> <li>– Широкое вовлечение государственно-общественных и других организаций города, обеспечение стабильной системы сотрудничества в благотворительной деятельности с привлечением возможностей социальных партнёров Проекта.</li> <li>– Формирование нового имиджа ДОО через обеспечение открытости проекта: СМИ, сайт МКДОУ</li> </ul>
5	<b>Инноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь</b>	
6	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для педагогов ДОУ города и области. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в конференциях, выставках, семинарах, сайт ДОО
7	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023 гг.

## ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ДОУ

	<b>Иновация</b>	<b>Внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих, здоровьеразвивающих технологий</b>
1	<b>Проблема</b>	Необходимость создания здоровьесформирующей среды образовательного процесса обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	<p>Организация интегрированной среды физического развития обеспечивающего ценностно-деятельностное отношение детей к своему здоровью.</p> <p>Создание условий успешного формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста, обоснование и определение эффективности их реализации в ходе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p>
3	<b>Сущность нововведения, инновации</b>	<p>В ДОУ разработан проект «Паспорт здоровья дошкольника», который предполагает объединение усилия детей, их родителей, врачей и педагогического коллектива в достижении физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья каждого ребенка дошкольного возраста, позволит использовать итоги ежегодной диспансеризации для конкретных рекомендаций врачей родителям и педагогическим коллективам по укреплению комплексного здоровья ребенка.</p> <p>Проект: «Здоровьесформирующая образовательная среда детей дошкольного возраста», целью которого является повышение теоретических знаний и практических навыков детей по формированию собственного здоровья, ознакомление детей и родителей с основными факторами, влияющими на здоровье воспитанников и снижение уровня заболеваемости в саду.</p> <p>Систематизация и обобщение опыта работы по созданию системы здоровьеразвивающей деятельности. Эффект образовательно-оздоровительной работы обеспечивает комплексный подход в оздоровлении детей путем использования специфических физкультурно-оздоровительных, психолого-педагогических мероприятий, организации всей жизни детей в дошкольном образовательном учреждении на основе многомерной диагностики физического развития, физической подготовленности и здоровья детей.</p>
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	<p>Стабилизация и последующее снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Ответственно-деятельностное отношение родителей к проблеме физического развития и оздоровления детей.</p>

		Позитивная динамика проявления ответственного отношения детей к здоровью.
5	<b>Инноватор</b> (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	
6	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Презентации деятельности по физическому развитию и оздоровлению каждого ребенка с точки зрения комплексного подхода. Сложившаяся система представлена основными направлениями оздоровительной работы, формами организации работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей и диаграммой, отражающей результаты деятельности ДОУ в данном направлении. Участие в конференциях, выставках, семинарах, сайт ДОУ. Участие в эстафетах, спортивных семейных праздниках, в конкурсах по аэробики, в городских олимпийских играх.
7	<b>Методическая продуктивность</b>	Практические рекомендации, методики, упражнения, паспорт «Здоровья», модели здоровьесберегающего, здоровьеразвивающего пространства, индивидуальные оздоровительные программы для детей, анкеты. Данные материалы могут быть использованы педагогами, медицинскими работниками различных видов дошкольных учреждений, а также в условиях семейного воспитания. Технология «Логоритмика», «Подвижные игры народов Урала», «Программа Здоровья».
8	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.

### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ДОУ

<b>Инновация</b>		<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ «ДЕТСКОЙ КИНОСТУДИИ»</b>
1	<b>Проблема</b>	Отсутствие навыка постановки целей и их достижения. Отсутствие навыка проектирования своей деятельности. Низкий уровень речетворчества
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	Развитие творческих способностей детей через укрепление связи детского сада с семьёй. Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

3	<b>Сущность нововведения, инновации</b>	Выявлять и развивать потенциал личностных качеств ребёнка. Создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения. Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои творческие интересы в индивидуальной и совместной деятельности. Обеспечить осведомлённость родителей о жизни детей в детском саду.
4	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	Дети умеют проектировать свою творческую деятельность, ставить цели и прогнозировать результаты. Высокая речетворческая способность детей при составлении сценария и его реализации. Родители – активные участники в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
5	<b>Иноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь</b>	
6	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Презентация детско-взрослой продукции в кинозале. Дни открытых дверей, педагогические мастерские, открытые занятия для родителей и педагогов ДОО города и области. Открытые занятия для родителей воспитанников. Участие в конференциях, выставках, семинарах, сайт ДОО
7	<b>Методическая продуктивность</b>	Фильмы, презентации.
8	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.



## ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА МАДОУ

	Инновация	«От юного пешехода до культурного водителя»
1	<b>Проблема</b>	Необходимость создания условий организации образовательной среды развития, обеспечивающих формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских и даже сельских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.
2	<b>Цель инновации, нововведения</b>	Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; достижение качественных изменений во взаимоотношениях между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, повышение родительской компетентности через внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
3	<b>Сущность нововведения, инновации</b>	Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким ребенком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить детей к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить, выработать такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста, будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл, если он принял его. Актуальность и востребованность решения задач формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка определяются реальными потребностями образовательной среды развития детей.
4	<b>Прогнозируемый результат</b>	Выполнение норм безопасного поведения детей на дороге.

	<b>нововведения</b>	
<b>5</b>	<b>Инноватор</b> (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь	
<b>6</b>	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Дни открытых дверей, участие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах. Сайт ДОУ. Открытые показы для родителей. Участие детей в акциях.
<b>7</b>	<b>Методическая продуктивность</b>	Программа. Учебно-наглядные пособия и материалы, памятки, буклеты.
<b>8</b>	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.

#### ИННОВАЦИОННАЯ КАРТА ДОУ

	<b>Инновация</b>	<b>«Информационно-коммуникативные технологии в организации индивидуально-образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями развития»</b>
<b>1</b>	<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление личностно-ориентированной составляющей.</li> <li>• Не пропадающий интерес ребенка.</li> <li>• Использование по максимум зрительного, слухового, речедвигательного, речеслухового анализаторов.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Цель инновации, нововведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пяти составляющих речи, через снятия речевого напряжения.</li> <li>• Развитие речетворческих способностей, через развитие связной речи.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Сущность</b>	В работе логопеда минимально присутствовало взаимосвязанность и

	<b>нововведения, инновации</b>	взаимобусловленность речевых компонентов. Таким образом, учитывались познавательные интересы ребенка, процесс развития речи обладал большим потенциалом для формирования личностной культуры ребенка.
<b>4</b>	<b>Прогнозируемый результат нововведения</b>	Использование информационно-коммуникативных технологий позволит в более короткие сроки компенсировать речевые недостатки у детей с проблемами речевого развития, опираясь на положительный эмоциональный настрой ребенка.
<b>5</b>	<b>Инноватор (ФИО, должность), разработчик, распространитель, пользователь</b>	
<b>6</b>	<b>Способы трансляции инновации, нововведения</b>	Дни открытых дверей, участие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах. Сайт МКДОУ
<b>7</b>	<b>Методическая продуктивность</b>	Индивидуальные программы для детей с проблемами в развитии.
<b>8</b>	<b>Срок реализации инновации, нововведения</b>	2022-2023гг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575899

Владелец Кондрашина Наталья Аркадьевна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023